



PÁLYÁZAT

a Budapesti Gépészeti SZC

Ganz Ábrahám Két Tanítási Nyelvű Technikum

igazgató

(intézményvezető)

beosztásának ellátására

Kis-Nagy Annamária

2025. május 05.

1. Bevezetés.....	3
2. Intézményi helyzetelemzés.....	4
2.1. Az intézmény.....	4
2.2. Képzési szerkezet.....	4
2.2.1. Technikumi képzés.....	5
2.2.2. Szakképző iskolai képzés.....	5
2.2.3. Felnőttképzés.....	5
2.3. Tanulói profil.....	6
2.4. Alkalmazottak – oktatói közösség.....	6
2.5. Intézmény elhelyezkedése, infrastruktúra és tárgyi feltételek.....	8
2.6. Kapcsolatok és együttműködések.....	10
3. Szakmai fejlesztési, vezetői program.....	11
3.1. Az intézmény jövőjének megszilárdítása.....	12
3.1.1. Szakmai színvonal további emelése.....	12
3.1.2. Beiratkozási létszám növelése.....	12
3.1.3. Tanulói eredményesség növelése.....	13
3.1.4. Végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése.....	14
3.2. Diákközpontú pedagógia és iskolakultúra megteremtése, oktatók szakmai támogatása.....	16
3.2.1. A tanár szerepének újradefiniálása.....	16
3.2.2. Tanulói önállóság és választási lehetőség biztosítása.....	17
3.2.3. Érdeklődésre épülő, élményszerű tanulás.....	17
3.2.4. Differenciálás és egyéni haladási utak támogatása.....	17
3.3. Duális képzés fejlesztése.....	18
3.3.1. Vállalati kapcsolatok bővítése és minőségi együttműködés.....	18
3.3.2. A tanulók felkészítése a duális képzésre.....	19
3.3.3. Mentorálási rendszer kiépítése.....	19
3.3.4. Rugalmas és korszerű tanulásszervezés.....	19
3.3.5. Tanulói motiváció és elismerés.....	19
3.4. Nemzetközi kapcsolatok bővítése.....	20
4. Zárzó.....	20

1. Bevezetés

A Budapesti Gépészeti SZC Ganz Ábrahám Két Tanítási Nyelvű Technikum sokéves hagyományokra épülő, ugyanakkor folyamatosan megújuló oktatási intézmény, amely kiemelt szerepet tölt be a szakképzés és a nyelvi kompetenciák fejlesztésének területén. Igazgatói pályázatom célja, hogy egy olyan szakmai programot vázoljak fel, amely a meglévő értékek megtartása mellett innovatív módon reagál a 21. század kihívásaira, elősegítve a tanulók versenyképes tudásának megalapozását.

Pályázatom alapja az a meggyőződésem, hogy az intézmény jövőjét a minőségi szakképzés, a nyelvi sokszínűség, az oktatói közösség szakmai támogatása és a tanulói motiváció erősítése határozza meg.

Hiszem, hogy a szakképzés jövője az egyensúlyon alapul: a gyakorlati tudás és az elméleti megalapozottság, a tradíciók tisztelete és az innováció iránti nyitottság, valamint az egyéni fejlődés és a közösségépítés harmóniáján. A Budapesti Gépészeti SZC Ganz Ábrahám Két Tanítási Nyelvű Technikum egyedi szerepet tölt be abban, hogy a tanulók a munkaerőpiacon hasznosítható, naprakész szaktudást szerezzenek, miközben nyelvi és személyes kompetenciáik is fejlődnek.

Vezetőként olyan támogató, értékközpontú iskolai környezet kialakítására törekszem, ahol:

- a tanulók biztonságban érezhetik magukat és kiteljesedhetnek,
- az oktatók szakmai fejlődése biztosított,
- a partneri kapcsolatok – legyen szó szülőkről, vállalatokról vagy felsőoktatási intézményekről – aktív és eredményes együttműködésen alapulnak.

Munkámban a következő értékeket tekintem alapvetőnek: átláthatóság, együttműködés, szakmai minőség, innováció és következetesség.

Az alábbiakban részletesen ismertetem azokat a fejlesztési irányokat, célokat és intézkedéseket, amelyekkel hozzájárulnék az iskola további eredményes működéséhez, és elismertségének növeléséhez.

2. Intézményi helyzetelemzés

2.1. Az intézmény

A Budapesti Gépészeti SZC Ganz Ábrahám Két Tanítási Nyelvű Technikuma az idei évben ünnepli alapításának 131. évfordulóját.

Ez a Budapesten működő, évszázados múltra visszatekintő szakképző intézmény meghatározó szerepet tölt be a főváros gépészeti - műszaki és informatikai szakembereinek utánpótlásában. Az iskola névadója, Ganz Ábrahám a magyar ipartörténet kiemelkedő alakja, munkássága szimbolikusan is meghatározza az intézmény szellemiségét.

Az iskola képzési profilját a technikumi képzések uralják, különös hangsúllyal a két tanítási nyelvű szakképzésre, amely lehetőséget ad a tanulóknak arra, hogy angol nyelven is elsajátítsák a szakmai ismereteket. A képzési szerkezet naprakészen igazodik a gazdaság igényeihez, kiemelten az informatikai ágazatokban.

A tantestület szaktudása, elhivatottsága, valamint az iskolában kialakított nyitott, támogató légkör hozzájárul ahhoz, hogy a diákok egyéni képességeikhez mérten a lehető legteljesebb fejlődést éri el. Az iskola stabil partnerkapcsolatokkal rendelkezik a duális képzés területén, valamint aktívan részt vesz nemzetközi projekteken, például Erasmus+ programokban is.

Az intézmény célja, hogy korszerű tudást, nyelvi kompetenciát és a munkaerőpiacon jól hasznosítható gyakorlati tapasztalatot biztosítson tanulóinak, miközben közösségformáló szerepét is aktívan betölti.

2.2. Képzési szerkezet

Iskolarendszerű képzésben folyik az alapszakmák oktatása. Technikumokban érettségi és technikus végzettség 5 év alatt (nyelvi előkészítővel 5+1 év alatt), szakképzettség pedig a 3 éves szakképző iskolában szerezhető.

Az ösztöndíjak bevezetésével mindkét képzési típus vonzóvá válhat a továbbtanuló diákok számára, a későbbiekben pedig, a szakirányú oktatás cégek közreműködésével, valós munkakörnyezetben duális szakmai oktatás keretében valósul meg vagy az iskola tanműhelyében zajlik.

A tanulóknak a közös ágazati alapok megismerését követően kell csak eldönteniük, hogy mely konkrét szakmát szeretnék a szakirányú oktatás során elsajátítani.

2.2.1. Technikumi képzés

A technikumban 5 éves – vagy 5+1 (nyelvi előkészítő) év a képzés időtartama. Ebből az első 2 év az ágazati alapoktatás, amelyet alapvizsga zár.

8. évfolyam befejezésével a tanulók:

- Gépészet ágazatban 5 éves **gépésztechnikus képzésben** vehetnek részt **CAD-CAM szakiránnyal**, amely érettségivel és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul. A képzés „normál”, két tanítási nyelvű, valamint két tanítási nyelvű + 1 év nyelvi előkészítő (6 év) formában is elérhető ezen ágazatban tanulók számára.

A következő tanévben meghirdetésre került a - **Gépgyártás-technológiai technikus** képzés, mely új irányt nyithat a gépészeti ágazatunk megújításában.

- Informatika és távközlési ágazat 5 éves **szoftverfejlesztő és –tesztelő** képzése szintén érettségivel és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul. A képzés ugyan úgy „normál”, két tanítási nyelvű, valamint két tanítási nyelvű + 1 év nyelvi előkészítő (6 év) formában is elérhető leendő tanulóinknak.

Jövő tanévre **infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus** képzéssel szeretnénk bővíteni az ágazat adta lehetőségeket.

2.2.2. Szakképző iskolai képzés

A szakképző iskolában 3 éves képzésben vehetnek részt a szakmai oktatás e formáját választó diákok. Az első év végén ezen tanulók is ágazati alapvizsgát tesznek, ami átjárhatóságot biztosít az ágazaton belül más szakmák felé, de akár a technikumi képzés is elérhetővé válik.

Szakképző iskolánk gépészet ágazaton **gépi és CNC forgácsoló**, valamint **ipari gépész** képzéssel várja a tovább tanulókat.

2.2.3. Felnőttképzés

A szakmai képzés lehetőséget biztosít iskolarendszeren kívül, felnőttképzési jogviszonnyal – akár egyedi képzési ütemben – a szakmát szerezni vágyó, vagy magukat átképezni kívánó felnőttek számára is.

Az iskolában működő felnőttképzés lehetőség nyújt az itt oktatott szakmák bármelyikének elsajátítására, valamint ezeken túl **felvonószerező**, és további **CAD tanfolyamok**, Solidedge, Solidworks, Inventor képesítések megszerzésére is.

2.3. Tanulói profil

Az intézmény tanulói létszáma 2020 és 2025 között 427-ről 463 főre emelkedett, amely egy jól csengő ~8 %-os emelkedés, de sajnos azt is meg kell említeni, hogy a 2022-es 508 fős létszámhoz képest ez majdnem egy 10 %-os visszaesés, ami a tanulók számát illeti.

A létszámcsökkenésnek több oka is lehet: egyrészt a beindítani kívánt szakok nem hozták azt a tanulószámot, amelyet szerettünk volna, továbbá a nappali rendszerű tanulók létszámának jelentős csökkenése mellett a felnőttképzési jogviszonyban lévő résztvevők lemorzsolódása is sokkal nagyobb mértékű az előző évekhez képest. Olyannyira, hogy az idei tanévben el sem indult a felnőttképzés, mert túl kevés volt a jelentkezők száma.

Évről évre emelkedik továbbá a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) tanulók száma, valamint egyre több diák próbál matematikából mentességet szerezni, pedig a szakmai programban egyértelműen megfogalmazásra került ennek a tantárgynak a fontossága és megkerülhetetlensége minden képzési területen. A sajátos nevelési igényű tanulók aránya valamelyest stagnál, de integrálásuk megfelelő számú szakember hiányában az oktatókra mér nagyobb terhet.

2.4. Alkalmazottak – oktatói közösség

Jelenleg 40 fő oktató dolgozik az intézményben, közülük 39 oktató teljes állásban, 9 oktató részmunkaidőben. A magas óraszámok, csoportbontások, miatt, valamint néhány oktató teljes elkötelezettségének hiányából – ami olykor önhibájukon kívül, élethelyzetükből (nyugdíjba vonulás, költözés, család...stb.) – adódó plusz terheket a tantestület állandó tagjainak kell viselnie. Ez elsősorban nem a tanórákat illeti, hanem a tanórán kívüli tevékenységek – rendezvények, versenyek, utazások szervezése, lebonyolítása – elvégzésében okoz gondot.

Az oktatók magasán képzettek, többnyire egyetemi végzettséggel rendelkeznek, tantárgyuk magas színvonalú oktatására képesek, nyitottak a szakmai fejlődésre. A hamarosan nyugdíjba

vonuló, szakmai tárgyakat oktató tanárok pótlása a lehető legnehezebb feladatnak, szinte lehetetlen küldetésnek bizonyul.

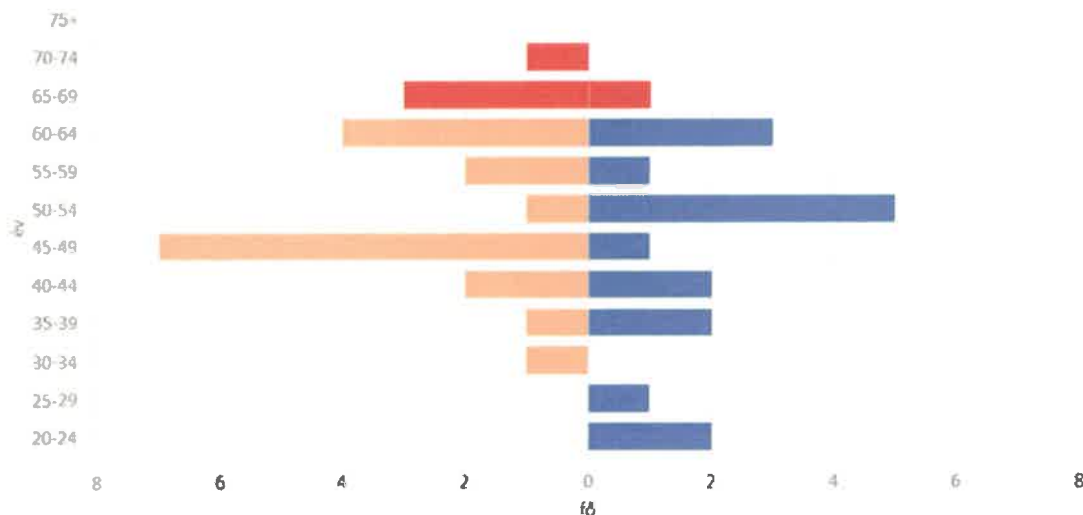
További problémát okoz az oktatói testület magas átlagéletkora, melyet az alábbi korfa ábra is egyértelműen megmutat.

Ganz



átlagéletkor: 50,6 év

nyugdíjas: 13 %



Forrás: BGéSZC – 2025.04.01.

A pályakezdők, a fiatal tanárok hiánya óriási problémák forrása lehet. A tantestület dinamizmusának csökkenése mellett, hosszabb távon az oktatás korszerűtlenné, kevésbé naprakésszé válik, a tanulók és az oktatók közötti generációs szakadék elmélyülése pedig szintén az oktatás hatékonyságát csökkenti.

Az igazgató munkáját az általános igazgatóhelyettes és a szakmai igazgatóhelyettes segítik, akik szorosan együttműködnek a duális képzésért felelős koordinátorral és a szakmai munkaközösség vezetőivel. Az iskolában 4 munkaközösség működik:

- Osztályfőnöki munkaközösség
- Humán- és idegennyelvi munkaközösség
- Természettudományok, testnevelés munkaközösség
- Informatikai és gépész munkaközösség

A munkaközösségek feladata többek között a munkaközösségi tagok munkájának segítése, az együttműködés alapjainak megteremtése, az oktatás egységesítése azonos követelmény- és értékelési rendszer kialakításával, felépítésével.

2.5. Intézmény elhelyezkedése, infrastruktúra és tárgyi feltételek

A Ganz és Társa Vasöntő és Gépgyár RT 1894. október 15-én nyitotta meg 124 növendékkel, három évfolyamon a saját tanonciskoláját. Kezdetben nem volt elkülönítve az üzemtől, a tanoncok a munkások között dolgoztak a műhelyekben. Az elméleti oktatás a gépgyár nagytermében folyt. (Forrás: www.ganziskola.hu)

Az iskola mindennapi oktatása jelenleg 3 telephelyen valósul meg.

- „A épület” – 1195 Budapest, Üllői út 303. (az iskola székhelye)



1. kép: „A épület” (forrás: www.ganziskola.hu)

- „B épület” – 1193 Budapest, Üllői út 270. (átellenben, az Üllői út túloldalán)



2. kép: „B épület” (forrás: Google térkép)

- Tanműhely – 1184 Budapest, Hengersor utca 36.



3. kép: Tanműhely (forrás: Google térkép)

A több telephely egyaránt jár előnyökkel és hátrányokkal. Gazdasági szempontból nem tudok előnyöket felsorakoztatni. Az oktatás összehangolásában, az iskolai szünetek hosszának figyelembe vételével komoly logisztikai kihívásokat jelent néha a közismereti órák és a tanműhelyben letöltendő órák órarendi szervezése is.

Az intézmény mindhárom telephelye tömegközlekedéssel és autóval is könnyen megközelíthető, fő vonzaskörzete a Dél-pesti régió, de a belső kerületekből és az agglomerációból – Üllő, Monor, Vecsés, Maglód, Gyál, Ócsa, Dunaharaszti ...stb. – is vannak tanulók.

Osztálytermek, tantermek, szaktantermek, csoportfoglalkozásra alkalmas termek, tornaterem és tornapálya, valamint egy melegítőkonyha ebédlő teljes kihasználtság mellett működnek.

Az iskolai oktatás színvonalának fenntartásához elengedhetetlen az infrastruktúra folyamatos fejlesztése és karbantartása. Az A épület, mely újabb építésű a gyorsan fejlődő informatikai képzés – ezáltal szaktanterem hiánya miatt – új emeletet kapott, de azóta nagyobb felújításon nem esett át. A jóval régebbi B épület és tornaterem teljes körű felújítása, korszerűsítése javítana a komfortérzeten, mely a mai fiatalok számára igazán fontos.

A kötelező évközi vizsgák, érettségik, versenyek szervezésekor viszont könnyebbséget nyújt az egymástól külön lévő, jól elszeparált épületek, így nem zavarva azok lebonyolítását.

Tantermeink nagy részében számítógép, laptop, kivetítő vagy okostévé segíti oktatóink számára a digitális oktatás lehetőségét.

A 2024/25-ös tanévben fontos előrelépés történt az eszköz- és bűtorfejlesztés területén a korszerű oktatási környezet irányába. A Centrum jóvoltából projektalapú, kooperatív tanulást segítő, modern iskolabűtorok kerültek az intézménybe, amelyek összesen 102 fő elhelyezését

teszik lehetővé. Az új bútorzat lehetőséget biztosít a tanulásszervezési módszerek korszerűsítésére és a tanulói aktivitás növelésére.

2.6. Kapcsolatok és együttműködések

Szakképzésben, egy intézmény hatékony működésének és fejlődésének, céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétele a szakmai kapcsolatrendszer. Gyakorlóiskolaként az intézmény együtt működik a tanárképzéssel is foglalkozó felsőoktatási intézményekkel, pl. a Budapesti Műszaki Egyetemmel, az Óbudai Egyetemmel, az Eötvös Loránd Tudományegyetemmel, valamint a Pécsi Tudományegyetemmel is.

Az szakképző iskola tanulói a 9. évfolyam végén, a technikumi tanulók a 10. évfolyam végén teljesítik az ágazati alapvizsgát, ez idő alatt a gyakorlati képzés az intézmény tanműhelyében történik. Sikeres ágazati alapképzés és vizsga után vehetnek részt tanulóink a duális képzésben, szakképzési munkaszerződéssel. A Knorr-Bremse Vasúti Jármű Rendszerek Hungária Kft., a BKV Vasúti Járműjavító műhelye, az NCT Ipari és Elektronikai Zrt., valamint az Euroform Szerszámgyártó Kft. biztos partneri háttérrel jelent a duális képzésben. Sajnálatos módon a szoftverfejlesztő és –tesztelő tanulók számára duális partnert találni egyelőre sikertelen vállalkozás, az ő elméleti és gyakorlati oktatásuk az iskola számítógép termében zajlik.

A külső kapcsolatok mellett elengedhetetlen a belső kapcsolatok építése, értem ez alatt az intézmény szerves egészét adó oktatókat, az oktatók munkáját segítő egyéb munkavállalókat, az intézmény zökkenőmentesen működő műszaki háttérrel biztosító alkalmazottakat, továbbá a tanulókat és szüleiket/gondviselőiket. Az egymás közötti információáramlást, folyamatos kapcsolattartást biztosítja a rendszeres tantestületi-, munkaközösségi- értekezletek, a szülői értekezletek és fogadóórák stb.

Mindezen kapcsolati rendszer hozzájárul az oktatás minőségének emeléséhez, a tanulók munkaerőpiaci esélyeinek javításához, a piaci igényeknek megfelelő innovatív gondolkodás elsajátításához, valamint az intézmény szakmai elismerésének növeléséhez is.

3. Szakmai fejlesztési, vezetői program

Az iskola évtizedes tapasztalattal rendelkezik a gépészeti és informatikai szakképzés területén, erős helyi és regionális beágyazottsággal. A két tanítási nyelvű képzés mellett a második idegen nyelv tanulása lehetőséget biztosít a diákok számára nemzetközi érvényű kompetenciák megszerzésére, amely versenyelőnyt jelent a felsőoktatásban és a munkaerőpiacon egyaránt. A pedagógusok és oktatók többsége hosszú évek óta az iskola közösségének tagjai, jelentős tapasztalattal és hivatástudattal rendelkeznek. Számos diákprogram, verseny, rendezvény és szakmai bemutató segíti a tanulók integrációját és aktív részvételét az iskolai életben. Az utóbbi években történtek eszközbeszerzések, és az intézmény digitalizációja jó alapot biztosít az innovatív, gyorsan fejlődő oktatási stratégiák fejlesztésében.

Mindezek mellett a szakképzésben országos szinten is jelen lévő probléma az alulteljesítő tanulók nagy száma, a motiválatlanság, a céltalanság. Ezen tanulók megfelelő pályaaorientációjához, mentorálásához nagyfokú támogatás, megerősítés szükséges mind a fenntartók, nevelőtestület, szülők/gondviselők részéről egyaránt.

A duális partnerek és vállalati együttműködések számának növelése, különösen a gyorsan változó technológiai ágazatokban elengedhetetlen

Javasolt továbbá a két tanítási nyelvű képzés során alkalmazott módszerek és tananyagok rendszeres felülvizsgálata és modernizálása, valamint a szakmai utánpótlás biztosítása, a fiatal pedagógusok megtartása, és a továbbképzések rendszerének átgondolása fontos stratégiai feladat.

Kiemelt fejlesztési területek:

- **Az intézmény jövőjének megszilárdítása** a szakmai színvonal tovább emelésével, a beiratkozási létszám és a tanulói eredményesség növelésével, a végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentésével, az oktatók szakmai támogatásával.
- **Diákközpontú pedagógia és iskolakultúra megteremtése** a módszertani sokszínűség megvalósításával, melyek igazodnak a tanulók sokféleségéhez, ugyanakkor az egyéni, személyre szabott utak biztosítják a diákok teljesítményét és motiváltságát, az oktatók szakmai támogatásával.
- **Duális képzés fejlesztése** új partnerek felkutatásával mind a gépészet, mint az informatika ágazatban. Szorosabb együttműködés a már meglévő partnerekkel, nagyobb hangsúlyt fektetve a folyamatos kommunikációra és visszajelzésekre.

- **Nemzetközi kapcsolatok bővítése** a rendelkezésre álló programok teljes körű kihasználásával, új partnerintézmények felkutatásával, nemzetközi projektekben való részvétellel, tanári mobilitás és szakmai fejlődés támogatásával.

3.1. Az intézmény jövőjének megszilárdítása

Az intézmény jövőjének megszilárdítása nem csupán az iskola belső folyamatairól szól, hanem arról is, hogy miként tud kapcsolódni a társadalmi, gazdasági és oktatási környezet elvárásaihoz. A szakmai kiválóság, az elkötelezett oktatók, a motivált tanulók, valamint a korszerű képzési struktúra együtt biztosítják az iskola hosszú távú sikerét.

3.1.1. Szakmai színvonal további emelése

A képzési programok rendszeres felülvizsgálata és korszerűsítése biztosítja, hogy a tananyag megfeleljen a munkaerőpiac és a technológiai fejlődés aktuális elvárásainak. Különösen fontos az IKT (információs és kommunikációs technológia) integrációja a tanításba.

Oktatási, tanulási és értékelési folyamatok monitorozása és fejlesztése belső és külső visszajelzések alapján nagyon fontos, tehát alkalmazni kell a minőségbiztosítási rendszerek adta lehetőségeket.

3.1.2. Beiratkozási létszám növelése

Az előző években tett kísérletek a tanulói létszám növelésére nem voltak hatékonyak, hiszen a számok egyértelműen jelzik a jelentkezők számának csökkenését, ugyanakkor arra is rálátást biztosít, hogy a meghirdetett képzések, szakok nem felelnek meg a tanulni vágyók igényeinek. Változnak az elképzelések, és ezekhez egy iskolának gyorsan kell alkalmaznia. Ezért ennek időben történő felmérése az iskola jövőjét jelentheti.

Megszerezhető szakma (Kérjük választani a legördülő listából!)	Megjegyzés	Jelentkezések száma 2024.	Jelentkezők száma 2024. (több tanulmányi területre jelentkezők csak egyszer szerepeljenek)	Jelentkezések száma 2025.	Jelentkezők száma 2025. (több tanulmányi területre jelentkezők csak egyszer szerepeljenek)
Szoftverfejlesztő és -tesztelő - 5 0613 12 03		134		137	
Gépész technikus - 5 0715 10 05		45		100	
Gépi és CNC forgácsoló - 4 0715 10 07		52		60	
Gépgyártás-technológiai technikus - 5 0715 10 06		61		70	
Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus		162	291	40	277
Szoftverfejlesztő és -tesztelő - Informatika és távközlési ágazat					
Gépész technikus - 5 0715 10 (CAD-CAM szakirány					
CNC programozó					
		454	291	407	277

Forrás: BGéSzC Beiskolázási adatbekérő tábla 2025/26

Versenyképes és keresett szakmákat kell oktatni. Olyan szakterületek felé kell nyitni, amelyekben magas a munkaerőpiaci kereslet, például informatika, gépészet, logisztika, automatizálás, környezetvédelmi technológiák.

Célzott marketing és iskolai arculatépítés kialakítása szükséges. A technikum értékeinek, eredményeinek, különlegességeinek (például a két tanítási nyelvű képzés) hatékony kommunikációja nyílt napokon, közösségi médiában és pályaaorientációs rendezvényeken szükséges és elengedhetetlen.

Pályaaorientációs programok teljes átalakítása szükséges. Már általános iskolás korban be kell mutatni a technikum nyújtotta lehetőségeket, különösen a reál- és műszaki érdeklődésű tanulók körében. Ebben nyújt segítséget a Centrum által létrehozott Digitális Közösségi Alkotóműhely, mely „tanulóközelbe” hozza a szakképzés kínálta szakmákat.

Akár munkaközösség létrehozásával, akár beiskolázási cselekvési tervvel – vagy mindkettővel – már a következő tanévben el kell érni a legalább 10-15%-os növekedést az intézménybe jelentkezők számának esetében.

3.1.3. Tanulói eredményesség növelése

Meggyőződésem, hogy jelen generáció – csakúgy, mint az idősebbeké – jobb tanulmányi eredmények elérésére képes pozitív megerősítéssel, folyamatos, érthető, következetes visszacsatolással.

Az országos kompetenciamérések eredményeinek láttán egyértelmű, hogy a tanulók motiválatlanok, a jobb teljesítmény jutalmazásának elmaradása a teljesítmény teljes elmaradását eredményezi.

Az alapkompenciák hiánya egyértelműen maga után vonja a tanulás sikertelenségét. A folyamatos kudarcélmény pedig a korai iskolaelhagyáshoz vezethet.

OKM 2023/2024	Matematika eredmény		Szövegértés eredmény		A jelentésben szereplő tanulók száma	
	a techn- kumi	a szakképző iskolai	a techn- kumi	a szakképző iskolai		
	átlaghoz képest				techni- kum	szakképző is- kola
Ganz	alacsonyabb	alacsonyabb	alacsonyabb	alacsonyabb	46	12

BGéSZC – 2025.04.01.

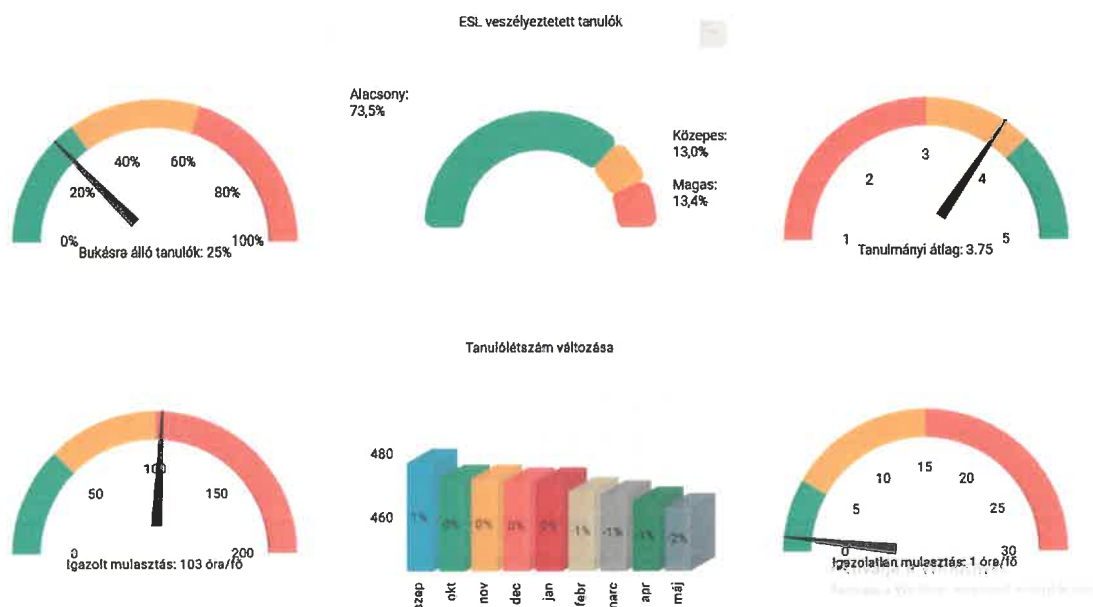
Felzárkóztató és tehetséggondozó programokkal egyéni fejlesztési lehetőségeket biztosítva segíthetünk a tanulóknak abban, hogy képességeik szerint fejlődjenek.

Digitális tanulási környezet fejlesztésével a modern taneszközök, e-learning platformok, tanulásmenedzsment rendszerek használata motiválhatja a tanulókat és segítheti a differenciált oktatást.

Komplex mérési-értékelési rendszer kialakítása: A tanulói teljesítmények rendszeres mérése és az eredmények alapján célzott beavatkozások alkalmazása.

3.1.4. Végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése

A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése csak úgy lehetséges, ha az iskola nyitott, figyelmes, proaktív és szociálisan érzékeny közösséggé válik. A korai beavatkozás, az emberi kapcsolatok minősége és az egyéni tanulási utak kialakítása kulcsfontosságúak. Az ilyen intézményi kultúra növeli a tanulók megtartását és hosszú távon az iskolai sikerességet is.



Forrás: Kréta ESL modul – 2025.05.01.

- Kréta jelzőrendszer folyamatos figyelése, amely nyomon követi a tanulók hiányzásait, tanulmányi teljesítményét, magatartási problémáit. Az osztályfőnökök és szaktanárok közötti rendszeres egyeztetés lehetővé teszi a problémák korai felismerését.
- Személyre szabott tanulói támogatás, ún. mentorprogram létrehozása, ahol egy-egy pedagógus vagy segítő szakember folyamatosan kíséri a veszélyeztetett tanuló fejlődését.
- Egyéni fejlesztési tervek készítése tanulási, szociális vagy mentális kihívásokkal küzdő diákok számára. Felzárkóztató programok, délutáni tanulást segítő foglalkozások biztosítása, akár osztálytársak, évfolyamtársak vagy magasabb évfolyamot teljesítő diákok segítségével bevonásával.
- Család bevonása és szociális támogatás mellett szoros kapcsolattartás a szülőkkel, rendszeres konzultációk, személyes találkozások biztosítása, bizalomépítés. Iskolai szociális munkás (amennyiben van) vagy családgondozó bevonása a hátrányos helyzetű tanulók támogatásába. Étkezési támogatás, tanszercsomagok, ösztöndíjak biztosítása, hogy az anyagi nehézségek ne vezessenek iskolaelhagyáshoz.
- Tanulási motiváció növelése gyakorlatias, élményszerű oktatás alkalmazásával, különösen a szakképzésben – projektalapú, digitális és kooperatív tanulási módszerekkel. Pozitív visszajelzés, diákok sikereinek rendszeres elismerése. Tanulók bevonása a döntéshozatalba: diákönkormányzat erősítése, véleményezési lehetőség az iskolai szabályzatok kapcsán.
- Rugalmasság és alternatív tanulási utak biztosítása, rugalmas tanulási formák (pl. távoktatás elemei, moduláris képzés, esti vagy második esély programok) elérhetővé tétele. Pályaorientáció és motivációs tanácsadás azoknak, akik elvesztették érdeklődésüket vagy nem látják jövőjüket az iskolában. Képességekhez illeszkedő képzések kínálata, akár alacsonyabb bemeneti követelményekkel rendelkező, de sikerélményt adó szakmák irányába is.
- Kapcsolat a munkaerőpiaccal, akár példaképek bemutatása, sikeres szakemberek, volt tanulók meghívása, hogy bemutassák, mit lehet elérni a képzettség megszerzésével. Üzemlátogatások megszervezése, szakmai gyakorlatok és céges mentorációk ösztönzőleg hathatnak a motivációra. Munkavállalói készségek fejlesztése továbbra is fontos, továbbá az önismeret, kommunikáció, felelősségvállalás, amik az életre is felkészítenek.

3.2. Diákközpontú pedagógia és iskolakultúra megteremtése, oktatók szakmai támogatása

Az IKK Nonprofit Zrt. (IKK) ellátja a szakképzésben oktatók képzésének, továbbképzésének országos stratégiai szintű tervezését, koordinálását, szervezését és folyamatos felülvizsgálatát. (Forrás: <https://ikk.hu/otr>) A tanárok folyamatos képzése, különös tekintettel a két tanítási nyelvű oktatásra elengedhetetlen feltétele egy intézmény dinamikus fejlődésének. A tapasztalt kollégák mentorálhatják a fiatalabbakat, segítve őket a szakmai kihívások kezelésében és a tanári pályán való megerősödésben. A fiatal kollégák cserébe megoszthatják tudásukat az új technológiákról, innovatív pedagógiai programok hatékonyságáról.

El kell felejteni, de legalábbis óvatosan kellene használni a „Régen ez úgy volt...” vagy a „Nálunk ez úgy szokott lenni, hogy...” kezdetű mondatokat! Amennyiben a hagyományok megőrzése a cél, abban az esetben érthető használatuk, de mikor egy megújuló, dinamikusan fejlődő, új pedagógiai értékeket felállító intézményről beszélünk, annak szemléletmódja nem egyeztethető össze ezekkel a mondatkezdésekkel.

Törekedni kell továbbá a pozitív munkakörnyezet megteremtésére, a pedagógusok megbecsülésére, lehetőségeinkhez mérten az adminisztrációs terhek csökkentésére, és olyan iskolai kultúra kialakítására, amely támogatja az együttműködést és az innovációt.

Az iskolának rendelkeznie kell egy átgondolt és hosszú távra szóló oktatói továbbképzési és beiskolázási tervvel, mely figyelembe veszi az ifjú generáció megváltozott tanulási szokásait, a digitális világban szerzett – sokszor jóval előrehaladottabb – tapasztalataikat, valamint az oktatási/szakképző intézményekkel szemben támasztott korszerű elvárásokat.

A diákközpontú pedagógia és iskolakultúra megteremtése egy mélyreható szemléletváltást igényel az iskola működésében, amelyben a tanuló nem passzív tudásbefogadóként, hanem aktív, gondolkodó, véleménynyilvánító és fejlődő egyénként van jelen. A cél olyan tanulási környezet kialakítása, ahol a tanulók szükségletei, érdeklődése, képességei és véleménye is értéket képvisel. Ennek megvalósítását több területen lehet támogatni:

3.2.1. A tanár szerepének újradefiniálása

Az oktató nem kizárólag „tudásközlő”, hanem mentor, segítő partner, aki támogatja a diák önállóságát. A tanár figyel a tanulói visszajelzésekre, és hajlandó módosítani a tanítási stratégiát, ha az segíti a diák fejlődését. Nyitott, empatikus kommunikációval segíti a bizalom és a kölcsönös tisztelet légkörét.

3.2.2. Tanulói önállóság és választási lehetőség biztosítása

Tanulásszervezési rugalmasság igénye merül fel az oktatókkal szemben, akár projektmunka, egyéni-, csoportos- vagy differenciált feladatok formájában. Választási lehetőségek biztosítása tantárgyi témák, prezentációs formák vagy értékelési módszerek között. A tanulók aktív részesei lehetnek a tanulási célok kitűzésének és saját haladásuk értékelésének.

3.2.3. Érdeklődésre épülő, élményszerű tanulás

A tanítás kapcsolódjon valós problémákhoz, legyen gyakorlatorientált. Az oktatásban használjunk interaktív módszereket: szerepjáték, vita, dramatizálás, IKT-eszközöket, szimulációkat. A tanulás legyen személyes élmény, amelyhez a diák kapcsolódni tud – ez fokozza a belső motivációt.

3.2.4. Differenciálás és egyéni haladási utak támogatása

A tanulók különböző képességekkel és tanulási stílusokkal rendelkeznek, ezt el kell ismerni és tudni kell kezelni. A már említett egyéni fejlesztési tervek, tempóhoz igazított haladás, személyre szabott célkitűzések segítik az előrehaladást. A „gyengébb” tanulók nem hátrányt, hanem támogatást kapnak, a „kiemelkedő” tanulók pedig új kihívásokat.

3.2.5. Diákönkormányzat valós döntési jogkörrel (pl. programok, szabályozások, iskolai arculat alakítása)

A tanulói fórumok, kérdőívek segítségével valódi visszajelzéseket lehet gyűjteni, és ezek alapján fogalmazódik meg a változtatás igénye. Fontosnak tartom a diákok bevonását az iskolai projektekbe, szervezési feladatokba, tanulást segítő szerepekbe (pl. kortárs mentorálás).

Célom a biztonságos, elfogadó, támogató iskolai légkör kialakítása: a pozitív fegyelmezés módszerével ne a büntetés, hanem a megértés és együttműködés alapú konfliktuskezelés domináljon. A tanárok modellként szolgáljanak a tiszteletteljes kommunikáció és érzelmi intelligencia terén. Zéró tolerancia szükséges a megalázás, kirekesztés, bullying ellen – prevenció és érzékenyítő programokkal.

3.2.6. Pedagógiai kultúra és közösség fejlesztése

A tanári közösségben is jelen kell lennie a tapasztalatmegosztásnak, közös gondolkodásnak, szakmai párbeszédnek. Rendszeresnek kell lennie az oktatói továbbképzéseknek a tanulóközpontú módszertanról, differenciálásról. A tanári munka értékelése nemcsak az eredmények alapján, hanem az emberi, kapcsolati tényezők mentén is történjen meg.

A diákközpontú iskolakultúra nem csupán módszertani kérdés, hanem bizalomra, nyitottságra és emberi méltóságra épülő szemlélet. Egy ilyen iskolában a tanuló érzi, hogy fontos, számít a véleménye, támogatják a fejlődését, és nemcsak egy „teljesítményként” értékelik őt, hanem személyként.

3.3. Duális képzés fejlesztése

A duális képzés fejlesztése kulcs a szakképzés jövőjéhez. A siker titka a szoros partnerség, a rugalmas tanulásszervezés és a tanulók motiválása. Az iskolának aktív szerepet kell vállalnia abban, hogy a cégeket ne csak „gyakorlati helynek”, hanem partnernek tekintse, akikkel közös cél a jól képzett, motivált fiatal munkaerő kinevelése.

A duális képzés fejlesztése a szakképzési rendszer egyik kulcsterülete, mivel szorosan összekapcsolja az iskolai elméleti oktatást a munkahelyi gyakorlati képzéssel. Ez nemcsak a tanulók elhelyezkedési esélyeit növeli, hanem biztosítja, hogy a képzés megfeleljen a gazdaság és a munkaerőpiac valós igényeinek.

3.3.1. Vállalati kapcsolatok bővítése és minőségi együttműködés

Elsődleges célkitűzés ezen a fejlesztési területen az új duális partnerek bevonása a térség ipari, informatikai területeiről. A partnerségi megállapodások akadályai olykor a cégekkel szemben támasztott elvárások, felelősségvállalás a képzés időszaka alatt. A hatékony együttműködés egyik lehetősége a cégek igényeinek beépítése a képzési tartalomba akár tananyag- és tematikaigazítás szempontjából. A partnerségi megállapodások megújítása, pontosítása válhat szükségessé a feladatmegosztás, felelősségek, értékelési szempontok újragondolása és rögzítése miatt. Emellett a már meglévő partnerekkel való rendszeres kapcsolattartás, konzultációk, közös képzéstervezés a minőségi együttműködés alapja.

3.3.2. A tanulók felkészítése a duális képzésre

A tanulóknak szüksége lehet a duális képzés megkezdése előtt előzetes tréningen részt vennie, mely fejleszti kommunikációs képességét, pontosságát, munkafegyelmét.

Pályaorientációs programok keretében már a 8. évfolyamtól lehetőség nyílik a céglátogatások, nyílt napok szervezése duális partnereknél. A 9. évfolyamon belül lehetőség szerint „képzési irányok próbájának” szervezése különböző ágazatokban lehetővé tenné a képzés kimenetelének mihamarabbi megismerését, megerősítve a tanulót abban, hogy az adott képzést szeretné folytatni.

3.3.3. Mentorálási rendszer kiépítése

Lehetőséghez mérten a szakami igazgatóhelyettesen kívül egy iskolai duális koordinátor (gyakorlatioktatás-vezető) megbízása szorosabb, kiszámíthatóbb kapcsolatrendszert építhet ki a tanuló, a cég és az iskola között. Céges mentorok képzésével és bevonásával világos szerepkör, értékelési protokoll összehangolása a tanuló fejlődésének közös nyomon követése a duális képzés hatékonyságát növelhetné.

3.3.4. Rugalmas és korszerű tanulásszervezés

Jól átgondolt, tömbösített rendszerű tanrend lehetővé teszi a vállalati gyakorlat időarányos beépítését. Ez megkönnyítheti az iskola oktatás szervezését. A hosszabb, egységesebb gyakorlat a tanulók számára valós, a későbbiekben jól hasznosítható munkatapasztalat szerzését jelenti, érdemben tudnak bekapcsolódni a vállalati folyamatokba is. A cégek visszajelzése szerint is sokkal használhatóbb, gyakorlatcentrikusabb oktatás valósulhat meg.

3.3.5. Tanulói motiváció és elismerés

A duális képzésben való részvétel során a tanulók fizetést kapnak, melynek összege jóval csábítóbb az addigi ösztöndíjaikhoz képest. A tanulói életpályamodellek bemutatása (volt tanulók tapasztalatai, cégeknél való előrelépés lehetősége) motiválni tudja a diákokat. A sikeres duális együttműködések kommunikálása fontos a nyílt napokon, online felületeken, pályaválasztási kiadványokban.

3.4. Nemzetközi kapcsolatok bővítése

Az Erasmus+ és hasonló programokban való aktív részvétellel nemcsak a hazai piacon lévő cégek válnak elérhetővé, hanem külföldi partnerek is találhatók. A két tanítási nyelvű oktatás itt nyer leginkább értelmet. Fontos új partnerintézmények felkutatása (pl. Németországban, Ausztriában, Spanyolországban). Európában az intézményben oktatott angol nyelv mellett a második idegen nyelv – a német és a spanyol – szintén magasabb szintű szakmai képzést nyújthat.

A diákok mellett az oktatók mobilitásában és szakmai fejlődésének támogatásában ezek a nemzetközi projektek szintén elengedhetetlenek.

Az intézmények közötti online kapcsolattartás a digitális világ használatában nyújt gyakorlati oktatást.

4. Zárszó

A Budapesti Gépészeti SZC Ganz Ábrahám Két Tanítási Nyelvű Technikum olyan értéket képvisel a magyar szakképzés rendszerében, amelyet nemcsak megőrizni kell, hanem tovább is kell fejleszteni. Az itt végzett diákok nemcsak szakmájukban állják meg a helyüket, hanem nyelvi, kulturális és személyes kompetenciáik révén is értéket teremtenek a társadalom számára.

Igazgatóként arra törekszem, hogy az intézmény:

- **elismerést vívjon ki szakmai képzési kínálatával,**
- **nyitott, befogadó, innovatív tanulási környezetté váljon,**
- **és valódi közösségként működjön, ahol a tanárok és diákok közösen alakítják az iskola jövőjét.**

Elkötelezett vagyok a minőség, a partnerség, a folyamatos fejlődés és az emberközpontú vezetés mellett. Meggyőződésem, hogy a szakmai programban vázolt célkitűzések és intézkedések megvalósításával az iskola nemcsak megfelel a 21. század kihívásainak, hanem példát is mutathat más intézmények számára.

Készen állok arra, hogy az oktatói testülettel, a tanulókkal, a szülőkkel és a partnerekkel együtt olyan iskolát építsünk tovább, amely méltó Ganz Ábrahám szellemiségéhez: **a tudás, az alkotás és a jövőbe vetett hit iskoláját.**

Budapest; 2025. május 05.


Kis-Nagy Annamária